ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ОДО МОАУ «Лицей №1»
Протокол № 5 от 29.06.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ОДО МОАУ «Лицей №1»
приказ № -од от 29 июня 2018 г.
Е.В. Темник

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА

на период с 01июля 2018г. по 01.08.2019г.

г. Новотроицк
2018год

Индивидуальная программа ребенка – инвалида, выдаваемая

ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области»

Ф.И. ребенка: [redacted]
Дата рождения: 02.02.2014г.
Диагноз: нарушение функции нижних конечностей
Возрастная группа: средняя группа №7
Категория "ребенок-инвалид" установлена до: 01.08.2019год
Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	**Степень ограничения**
Способности к самообслуживанию	первая
Способности к передвижению	первая
Способности к ориентации	-
Способности к общению	_
Способности к обучению	-
Способности к трудовой деятельности	-
Способности к контролю за своим поведением	-

Для ребенка рекомендован тип дошкольного образовательного учреждения – Дошкольное учреждение общего назначения.
Планируемый результат: Достижение компенсации утраченных либо отсутствующих функций, восстановление способности осуществлять самообслуживание (частично), самостоятельно передвигаться (частично).
Ребенку необходимы мероприятия:

1. Социально-средовой реабилитации, оказываемые Центром социального обслуживания населения,
2. Социально-средовой реабилитации, оказываемые МОАУ «Лицей№1»
3. Социокультурная реабилитация

Планируемый результат: восстановление социально-средового статуса (частичное)

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цель и задачи	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика	5
1.2.. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3. Организационный раздел	16
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2. Расписание индивидуальных коррекционных занятий	17
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования по развитию ребенка инвалида среднего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования " (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОАУ

Адаптированная образовательная программа по развитию ребенка инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида [redacted] 02.02.2014г. года рождения, направлена на преодоления ограничений жизнедеятельности: развитие способности к передвижению и самообслуживанию.

Данная программа предназначена для специалистов МОАУ "Лицей№1", работающих с ребенком - инвалидом среднего дошкольного возраста с нарушением нижних конечностей.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: 01июля 2018года 01.08.2019год

Адаптированную образовательную программу **реализуют все специалисты** отделения дошкольного образования МОАУ «Лицей№1»: воспитатели (Шелудько С.Н.), музыкальный руководитель (Орехова Г.В.), учитель-логопед (Маркова Е.П.), инструктор по физической культуре (Шиндяева В.И.)

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель программы: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА)**:**

1. Способность к самообслуживанию;

-совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

-учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;

-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;

-формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2. Способности к передвижению;

-формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;

- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;

- способствовать развитию координации движений ребенка;

- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;

-формировать представления о ЗОЖ;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику и реализация новых способов общения и взаимодействия с ним, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип развития динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку – инвалиду. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

Средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. с ФГОС ДО

1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика ребенка

Ребенок посещает среднюю группу комбинированной направленности, принимает участие во всех мероприятиях детского сада без ограничений. Антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Группа здоровья - пятая Он легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Отношение к товарищам – дружелюбное. Поведение организовано, не нуждается в постоянном внешнем контроле. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Может договариваться о совместной игре с другими детьми. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. У ребенка наблюдается нарушения равновесия и координации движений, движения недостаточно ловкие, замедленные. Умеет ходить и бегать по кругу, с помощью воспитателя может ходить по скамейке высотой 30 см и шириной 20 см. Подбрасывает мяч, ловит его, пытается прыгать на 2-х ногах с помощью воспитателя. Выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый, в достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого.

В индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы у [redacted] встречаются следующие затруднения:
- Способность к самообслуживанию 1 степени
- Способность к самостоятельному передвижению 1 степени.

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности входит ограничение первой степени способности:

- к самообслуживанию, которая характеризуется более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога. Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в повседневной жизни дала следующие результаты: снижен интерес к самообслуживанию. Ребенок требует постоянной помощи взрослого при выполнении действии культурно-гигиенической направленности.

-**способность к самостоятельному передвижению**, характеризуется тем, когда у ребенка-инвалида сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия. Соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы, сокращение расстояния передвижения, дробности его выполнения) Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в повседневной жизни дала следующие результаты: неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Способность к самообслуживанию:
- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого
-сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

Способность к передвижению.
-сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
-умеет выполняет основные движения;
-развита координации движений ребенка;
-самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и использует их в самостоятельной деятельности;
-сформированы представления о ЗОЖ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:
1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к передвижению – 1.

сроки	мероприятия	
	способность к самообслуживанию	способность к передвижению
	План работы воспитателя	
Июль	Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Беседа: «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения. Чтение: С. Михалков «Я сам» Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Беседа: «Болезни грязных рук»,	«Давайте поздороваемся» Цель: Снятие мышечного напряжения, переключение внимания. «Передай мяч» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер
Август	Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Беседа: «Солнце друг или враг» «Волшебница вода». Закреплять знания о пользе фруктов и овощей. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Чтение стих. Ю. Тувима «Овощи». Худож. творчество: лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты». Д/и «Фрукты-овощи» Игра с мячом «Полезное - не полезное». Беседа: «Витаминки с грядки». Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки.	«Штанга» Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. «День и ночь» Цель: обучать в умении бросать и ловить мяч «Ворота» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции. «Светофор» Цель: Учить действовать по о сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.
Сентябрь	Расширять представления о своем теле, значении частей тела. «Как мы дышим». Познавательное занятие: «Как мы	Упражнение «Кораблик» Цель: Развитие умения регулировать мышечный тонус

	дышим» Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких». «Главная опора моего тела» Познавательное занятие: «Скелет и мышцы» Беседы с детьми: «Как избежать травм» Рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение «Будь аккуратным» Воспитатель бросает мячик ребенку. Ребенок ловит мяч, возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.
Октябрь	Закреплять понятия о членах семьи, взаимоотношениях. (Ребенок болеет, вызов врача, купить лекарства, папа - водитель). С/р игра: «Семья» КГН: Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. С/р игра: Больница». Закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы- заместители, атрибуты по назначению. «Миша заболел». Беседа: «Врачи наши помощники»	Упражнение «Сломанная кукла» (На развитие мышечной саморегуляции) «Котик к печке подошел» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Краски» Цель: Научить концентрировать внимание «Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
Ноябрь	Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Рассказать о продуктах питания. Познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание». «Скажи нет вредным привычкам». Вспомнить правила бережного	«Меткий стрелок» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции, меткость «Дерево, кустик, травка» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Лавата» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом «Ручки - ножки»

	отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек. Вспомнить пословицы, поговорки, загадки, считалки о ЗОЖ. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Цель: тренировка внимания и контроля двигательной активности.
Декабрь	Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту. «Чистюлькина школа». Беседа по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе» Функции позвоночника, скелета. Осанка - красивая спина. Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Делая причёску, помни про себя, что твоя расчёска только для тебя. Предметы личной гигиены. Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими.	«Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер «Четыре стихии» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом. «Почта» Цель: Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.
Январь	«Спорт - это здоровье». Уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру». «Зачем нужен сон?» Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна. Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». Развивать	«Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Съедобное - несъедобное» Цель: Развивать умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать «Угадай, что делали» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом «Зимний хоровод» Цель: Развитие согласованности

	мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня, сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Познавательное занятие: «Правильный режим - залог здоровья» Цикл бесед о соблюдение режима дня: «Распорядок дня»» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»	движений, внимания, быстроты реакции.
Февраль	«Мышцы и их значение». закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки Рассказать о работе мышц: - упражнения на мышцы ног; - комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение; -подвижная игра	«Поменяйся местами» Цель: Повысить творческую активность ребенка, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Будь внимательней» Цель: Повысить творческую активность, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Снежинки» Цель: Формирование правильной осанки, укрепление мышц свода стопы; обучение пластике движений, умению расслаблять мышцы. «Замри» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом
Март	«Здоровье и болезнь». Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды). Беседа: «Полезные привычки», «Мой режим дня» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	«Ручейки и озера» Цель: Учить ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения. «Тыква» Цель: Развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память «День и ночь» Цель: Обучать в умении бросать и ловить мяч «Светофор» Цель: Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Д/и игра: «Одежда», «Части суток»	ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.
Апрель	Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми,	«Зеваки» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. «Ручки - ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.
Май	Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой. Игра с мячом «Полезное-не полезное». КГН: Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Слушай хлопки» Цель: Тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Передай мяч» Цель: Научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Море волнуется» Цель: Учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь , не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.
Июнь	Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки. Дать понятие о витаминах. Их пользе для организма. Дать понятие о вреде микробов, где нас поджидает опасность. Как уберечь себя от болезней «грязных рук». Дать детям элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок.	«Колпак мой треугольный» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Звериная зарядка» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

	Дать представление о пользе и вреде микробов. Беседа: «Зачем мыть фрукты» Игра с мячом «Полезное- не полезное». Повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой. Скороговорка «Я несу суп, суп...»	«Шел король по лесу» Цель: Тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Зеваки» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
План работы учителя-логопеда		
	Способность к самообслуживанию	**Способность к самостоятельному передвижению**
Июль-август	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает» Беседа о правилах вежливости. Игра: «Пожалуйста» «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.	Земля, воздух, огонь и вода (игра). Где мы побывали, что мы повидали.. нар. игра) Летний дождик (релаксационные упражнения)
Сентябрь-октябрь	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры: «Найди ошибку» «Времена года», «Волшебный мешочек» Игровое упражнение: «Отметим свое настроение». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. Беседа: «Наши помощники»	Игра - драматизация: «День рождения зайчонка» Игра: «Хитрая лиса, где ты?». Игра - драматизация: «Овощи - толстячки и овощи - худышки»
Ноябрь-декабрь	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. «День рождения», «Волшебница-вода», «Что одеть?» Этюды: «Ласка», «Ой, ой живот болит», «Бульдог боится». «Я рисую себя.» (игра с элементами рисования). Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».	Игра: «Скучно, скучно так сидеть». Слепой танец (игра) Ролевое проигрывание ситуаций Народная игра «И я». Релаксационные упражнения: «Холодно - жарко», «Игра с шарфиком», «Пчелка мешает спать» Игры с мячом: Игры: «Беги, лови», «Мяч с горки
Январь-февраль	Этюды: «Я не знаю», «Не покажу» Беседа, рассматривание альбома «Мир эмоций». Пиктограммы: «Эмоции». Комплимент (игра). Игра «Что нового» . Дидактическая игра «Так или не так?».	Ролевое проигрывание ситуаций. Игра: «Вежливые слова» . Релаксационные упражнения: «Шалтай - Болтай», «Винт», «Насос и мяч», «Качели», «Петрушка прыгает» Будь внимателен (игра). Игры: Слушай хлопки, Флажок. Игры, развивающие координацию

		движений: «Пляшут малыши», «Маленькие ножки бежали по дорожке».
Март-апрель	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. «Идем на прогулку», «Столовые приборы» Этюды: «Что там происходит?», «Удивление», «Карлсон», «Остров плакс». Игра: «Фея сна». «Путешествие в летний лес».	Релаксационные упражнения: «Кулачки», «Олени», «Пружинки», «Загораем», «Штанга», «Кораблик», «Шарик», «Любопытная Варвара» Игры, развивающие координацию движений: « На горку», «Через речку», «Маленький самолетик».
Май-июнь	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. «Чаепитие», «Чистим зубки» Этюды: «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Чуня - задавака». Игра «Фея сна». Отдых. Колыбельная.	Релаксационные упражнения: «Солнышко и тучка», «В уши попала вода», «Лицо загорает». Игра: «Сова». Релаксация: «Волшебный сон». Игры, развивающие координацию движений: «Идем по мостику», «Перешагни через веревочку».
План музыкального руководителя		
Июль-август	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения	Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Уметь передать несложный ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы»
сентябрь	Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Г опак» Мусоргский, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»
октябрь	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».	Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик»,

		«Звенящий треугольник» Рустамов,
ноябрь	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации.	Навыки выразительного движения. ходьба, бег врассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров
декабрь	Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазая» Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки»
январь -февраль	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки» «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп) Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»
Март	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»
апрель	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котята Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
май	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать куртку, шапку, обуваться.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики»
июнь	Игры импровизации: «Мамины помощники». Чтение	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве

	стихотворения А. Барто «Помощница».	Упражнения с предметами. «Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения и внимания «Колобок» Навыки выразительного движения. инсценирование песни «Воробушки» Музыкально-ритмические навыки. «Солнце улыбается».
План работы инструктора		
Июль-август	Закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу.	1. Формировать навыки построения в шеренгу. 2. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
Сентябрь		1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).
Октябрь		1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. 2. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). 3. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу.
Ноябрь	Готовить инвентарь для упражнений; воспитывать самостоятельность; аккуратность, дисциплинированность.	1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ - «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». 3. Занятия на тренажерах
Декабрь		1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой. 2. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной дорожек. 3. «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой.
Январь	Формирование навыков самообслуживания -учить убирать инвентарь и оборудование после игр.	1.Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег. 2.Использование инвентаря для массажа. Ребристой дорожки. 3. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.
февраль		1. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками. 2. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель».

		3. Формировать навык лазанья по лестнице.
март		1. Занятия на тренажерах 2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. 3. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.
апрель	Выносить инвентарь для упражнений на воздухе; воспитывать самостоятельность; аккуратность, дисциплинированность	1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая с мячом. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.
май		1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. 3. Массажная и ребристая дорожка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

***Наглядные методы**:*

-наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;

- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.

-демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

-беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;

-рассказы детей (рассказы по картинам);

-чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы -обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может

реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Оздоровительная гимнастика 3-7лет	Л.И. Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.М. Борисова	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома	Е.В. Моржина	М.: ТЦ Сфера, 2008 г

3.2. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Понедельник	15.30 - 15.50		
Вторник		15.30-15.50	
Среда	15.30 - 15.50		
Четверг			10.30 -10.50
Пятница			

3.3.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально - технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном и тренажерном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и

инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка- инвалида.

Оборудование и пособия используемые в физкультурно-оздоровительной работе	- ребристая дорожка; - массажный коврик; - роликовый массажный коврик; - балансировочная дорожка трансформер; - массажные мячики; - обручи; - тренажер для развития баланса - тренажер «Велосипед» (тренажерный зал); - балансировочная полусфера; - скалолаз; - мячи резиновые; Картотеки: подвижных и малоподвижных игр; картотека игр на развитие музыкально-ритмических движений
Дидактические материалы и пособия для ребенка- инвалида	Д/и: «Одень Мишку» (пазлы для детей 5-6 лет). Д/и «Собираемся на прогулку» Д/и «Режим дня» Д/и «Эмоции» Д/и «Полезные и вредные продукты» Лэпбук «Азбука здоровья» Большая книга «Азбука здоровья» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, «Культура поведения за столом».
Технические средства	Телевизор ЖК, магнитофон, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран)

Ребенок - инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда).

Материалы и оборудование: