

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
от « 25 » марта 2020г.
протокол № 8-кд



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Лицей№1 г. Новотроицка Оренбургской области»
дошкольное отделение
за 2019 год**

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Организация учебного процесса	6
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
1.5. Оценка качества учебно-методического	11
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	12
1.7. Оценка качества материально-технической базы.....	13
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	17

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей№1 г. Новотроицка Оренбургской области», дошкольное отделение (далее – организация или ДО) действует на основании Устава, утвержденного администрации муниципального образования г. Новотроицка от 12.02.2016г. и Лицензии на осуществление образовательной деятельности №1980 выданной министерством образования Оренбургской области от 12.10.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МОАУ «Лицей№1»

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МОАУ «Лицей№1»

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МОАУ «Лицей№1»

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «Лицей№1» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности. Проектная мощность организации - 280 ребенка, фактическая наполняемость 260. Укомплектованность детьми - 100 %

Структура ДО МОАУ «Лицей№1»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 3-4 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей 6-8 лет	2

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной

программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. **Цель программы:** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Оренбуржье-край родной», «Очумелые ручки». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации и индивидуализации. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2019 году количество детей-инвалидов составило 3 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида. Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, из-за отсутствия логопедических групп, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит дошкольной организацией заведующий Темник Елена Васильевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2019 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

- Отчет о работе за 2018-2019 учебный год. Утверждение плана работы на 2019-2020 год.
- Готовность ДОО к осенне-зимнему периоду.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдение трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательных программ и др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2019 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по формированию логико-

математической компетентности дошкольников; находил наиболее эффективные методики и формы по приобщению дошкольников к труду, ранней профориентации обучающихся, а также по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта; организовывал научно-методическую работу. Была разработана и апробирована модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка.

Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в дошкольном отделении организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2019 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам ДО МОАУ «Лицей№1», инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия,

подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по социализации, окружающему миру и миру природы, развитию познавательно-исследовательской деятельности, чтению художественной литературы, физической культуре, музыкальной деятельности, рисованию, лепке, аппликации, художественному труду. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 3 июня по 30 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме музыкальных и физкультурных занятий. В дошкольной организации при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. В дошкольной организации созданы психолого-педагогические условия, педагогическая деятельность исключает перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка.

В дошкольной организации осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности. Педагоги и специалисты строят свою работу в соответствии с годовым планом. Для коррекции нарушения речи детей учителем-логопедом при организации занятий используются игровые упражнения и задания, которой формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, позволяют эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению.

Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в образовательном процессе. Являются активными участниками спортивных, проектных, досуговых мероприятий, конкурсов, конференций. В ДО созданы условия

для взаимодействия с родителями, как непосредственно, так и через официальный сайт.

На сайте учреждения размещена информационная и консультационная информация для родителей - <http://nov-ds5.ucoz.ru/index/konsultacii/0-26>

В 2019 году были проведены родительские собрания: «Готовность детей к школе», «Здоровье детей в наших руках», устный журнал «Приобщайте детей к спорту». Консультация «Критерии готовности ребенка к школьному обучению», «Развитый ребенок и готовый к школе ребенок – это не одно и то же!», «Режим будущего первоклассника». Кроме того семинар – практикум «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» и мастер-класс «Украшаем дом и елку к Новому году», которые проводили специалисты ДО.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования ДО МОАУ «Лицей №1» реализуется в полном объеме, содержание образования обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

ДО МОАУ «Лицей №1» укомплектован кадрами на 95 %.

Укомплектованность ДО МОАУ «Лицей №1» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	15	14	93
Ст. воспитатель	1	1	100
воспитатель	12	11	92
инструктор по физ. культуре	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	1,5	75
учитель-логопед	1	1	100
Учебно- вспомогательные	10	10	100
Административно- хозяйственные	-	-	-
Иные работники ДОО	14,5	14,5	100
Итого:	56,5	54	95

Образовательную программу дошкольного образования в учреждении реализуют педагогические кадры (14 человек), среди них: старший воспитатель – 1; педагогический персонал – 14: воспитатели – 11; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1. Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. В настоящий момент в дошкольном

учреждении опытный педагогический состав. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. 8 педагогов имеет высшее профессиональное образование; 6 педагогов - среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов; первую 7 педагогов, 2 педагога без категории. В 2019 учебном году по результатам аттестации 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на первую. В ДО созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, они систематически направляются на КБПК. В 2019 году 2 педагога прошли дистанционное обучение по программе «Профессиональная деятельность воспитателя с требованиями ФГОС ДО», 1 педагог получил сертификат «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание».

Основными формами работы с педагогами являются: наставничество, совершенствование профессионального мастерства педагогов через использование активных форм методической работы: открытые просмотры, обучающие семинары, мастер-классы, конкурсы мастерства, работа творческих микрогрупп, обобщение педагогического опыта работы как внутри ДО, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

В течение 5-ти лет в ДО проходят конкурсы педмастерства, в 2019г. прошел конкурс «Педагогическая документация – лицо педагога», в котором участвовали все педагоги. Сотрудниками ДО создана атмосфера постоянного творческого поиска, совершенствования стиля работы. В этом году наши педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах на городском уровне. Воспитатель, Алакаева Ю.М., в городском этапе 13-го Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - 1 место. Баканова И. В. в городском смотре-конкурсе среди педагогов старших подготовительных групп «Театр своими руками» 2 место. Антошкина О.В. в городском смотре-конкурсе «Лучший уголок уединения» 3 место. Педагоги активно делятся опытом с коллегами других детских садов на методических объединениях, творческих лабораториях, на сайте ДО.

В течение года педагоги посещали педагогические советы, открытые просмотры, семинары-практикумы, городские методические объединения, где усваиваются современные актуальные методики, технологии, программы, активно участвуют в вебинарах. Полученными знаниями педагоги делятся с коллегами на педагогических советах. Сотрудниками ДО создана атмосфера постоянного творческого поиска, совершенствования стиля работы. В этом году наши педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах на городском, областном и всероссийском уровне.

Результаты участия в конкурсах

Ф.И.О.	Название конкурса, полученное звание	Результат
Антошкина О.В.	Городской конкурс среди педагогов старших, подготовительных групп «Лучший уголок уединения»	3 место
Щербакова С.Н.	Городской конкурс среди педагогов младших, средних групп «Лучший уголок уединения»	Диплом участника
Заборина Т.В.	Всероссийское тестирование «Мое призвание – дошкольное образование»	1 место
	Интернет – олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС»	1 место
Баканова И.В.	Городской смотр-конкурс «Театр своими руками»	2 место

	Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	1 место
Чернова О.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» (Конкурс «Творческий педагог»)	Диплом участника
Алакаева Ю.М.	Городской этап 13-го Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2019»	Диплом участника
Сорокина Н.А.	Международная викторина «Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве»	Диплом лауреата III степени
Семейкина Е.В.	Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 1 место
	Международный конкурс «Организация совместной деятельности педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС»	Диплом
	За подготовку победителей международного конкурса «Поделки из природного материала»	Диплом
Шелудько С.Н. Маркова Е.П.	Грантовый конкурс компании «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК» (проект «Тимокко-коррекция, познание и радость»)	Грант Металлоинвест
Шелудько С.Н.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организации и студентов педагогических специальностей «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Диплом I степени
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организации и студентов педагогических специальностей «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»	Диплом I степени
Шиндяева В.И.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Юные спортсмены»	1 место

Участие педагогов в вебинарах, онлайн-конференциях

Ф.И.О. педагога	Название
Заборина Т.В.	«Самообразование – ведущий компонент самосовершенствования педагога»
Баканова И.В.	«Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»
	«Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого и психического развития»
	«Приемы автоматизации сонорных звуков у детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр»
	«Игровые приемы по формированию фонематического слуха на разных этапах логопедической коррекции»

Все педагоги на сайте «Единый урок» изучили лекционный материал программы повышения квалификации по темам: «Основы обеспечения информационной

безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», «Трудовое законодательство и права педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов».

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - отличная. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А.Верещагина, отдел образования администрации Южного округа г. Оренбурга, 2009г.

- О. Ушакова. Развитие речи для детей. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2013г.

- программа «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. Управление образования администрации г. Оренбурга, Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2012г.

- С.Н. Николаева «Юный эколог», Мозаика-Синтез»2004г

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки», ТЦ Сфера, 2010 г.

- Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей», ТЦ Сфера, 2013 г.

- Е.В. Колесникова «От звука к букве», ТЦ Сфера, 2015г.

- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2019 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Рекомендации по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- Формирование у дошкольников интереса к физкультуре и спорту (Автор И.В. Баканова)

- Формирование интереса детей к физической культуре и спорту в подготовительной группе (Автор А.Б. Юсупова)

- Игры на развитие правильного дыхания для детей (Автор Е.П. Маркова)

- Создание условий на участке в зимнее время (Автор Е.А. Ильина)

2. Методические материалы по познавательному развитию воспитанников:

- Применение ТРИЗ для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Автор А.С. Шевчук)

- Математическое образование детей дошкольного возраста через познавательное развитие: образовательные технологии, методы и формы работы» (Автор Т.В. Заборина)

3. Методические рекомендации по речевому развитию воспитанников:

- Художественная литература как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Автор О.И. Брыксина)

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал по речевому развитию, а также изготовить раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 380 экземпляра. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <http://nov-ds5.ucoz.ru/index/0-6>

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <http://nov-ds5.ucoz.ru/index/0-6>

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Управление ДОУ» с приложением, «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное

воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Детский сад будущего - галерея творческих проектов», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». В 2019 году сделали подписку на журналы «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Детский сад будущего - галерея творческих проектов» и электронная версия «Справочник старшего воспитателя»

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 80%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: Научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в дошкольном отделении МОАУ «Лицей №1» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в дошкольном отделении МОАУ «Лицей №1», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором (требуется ремонт ограждения). Территория дошкольного отделения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под спортивную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории ДОУ функционирует Тропа

здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1984 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для обеспечения безопасного пребывания детей в дошкольном отделении установлены двери с домофоном.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. В дошкольном отделении имеется система оповещения о пожаре, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 19 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

В мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций педагогами учреждения в 2019 году проводились следующие мероприятия:

- проведение тренировочных мероприятий, викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 10 групповых ячеек;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Логопедический кабинет;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;

- Прачечная;
- Кабинет заведующего
- Кабинет старшего воспитателя
- Кабинет зав. по хоз\части
- Бассейн
- Музей «Уголок родного края»

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- Центр художественного творчества
- Центр науки (природы)
- Центр ручного труда
- Музыкально-театральный центр
- Художественно-речевой центр
- Центр краеведения и патриотизма
- Физкультурно-оздоровительный центр
- Центр сенсорного развития и математики
- Центр конструирования
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр безопасности
- Центр психологической разгрузки

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания физкультурно-оздоровительных центров, центра сенсорного развития и математики, центр сюжетно-ролевой игры, центр художественного творчества.

В детском саду оборудованы и функционируют следующие учебные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие

театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, синтезатором, музыкальным центром, телевизором, DVD-плеером, микрофоном. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. В течение учебного года в музыкальном зале пополнилась развивающая среда. Были приобретены и пошиты костюмы, а также изготовлены атрибуты для проведения оформления сезонных праздников в детском саду.

Спортивный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

- комплекс детских тренажеров (тренажеры «Велосипед», батуты),
- оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи, модуль «Цветные камешки», тактильная дорожка «Змейка» и др.),
- игровое спортивное оборудование (кольцеброс, «Городки», оборудование для игр в баскетбол, футбол, хоккей, лыжи и др.),
- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.),
- мягкие модули,
- нестандартное оборудование,
- спортивный комплекс «Скалолаз»,
- тренажеры для развития баланса, балансировочные дорожки-трансформеры, балансировочные полусферы.

Кабинет учителя – логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

- компьютер, оснащенный специализированным программным обеспечением,
- логопедический стол,
- набор зондов,
- наглядный материал и учебные пособия по развитию речи.

В 2019 году кабинет логопеда дополнили развивающе-коррекционным комплексом с видеобиоуправлением «Тимокко», приобретенного на грант «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Наименование	Кол-во	Примечание
Музыкальный центр	4	Муз. зал, лог. кабинет группы №8,2
DVD-плеер	7	Музыкальный зал, группы №1,3,7,8, 9,4
Телевизор	4	Музыкальный зал, группы №7, 9,6
Компьютер	6	Методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет медсестры, кабинет зав. по х\ч, бухгалтерия, логопедический кабинет

Нэтбук	1	Методический кабинет
Проектор	1	Методический кабинет
Мобильный экран	1	Музыкальный зал
МФУ НР (сканер, копир, принтер) ч\б	3	Методический кабинет бухгалтерия
Принтер цветной Epson	1	Методический кабинет
Принтер черно- белый	4	Кабинет заведующей Кабинет медсестры Кабинет зав\хоз бухгалтерия
Копир	1	логопедический кабинет
Ламинатор	1	Методический кабинет
Развивающе-коррекционный комплексом видеобиоуправлением «Тимокко»	1	Кабинет логопеда

Вывод: В дошкольном отделении МОАУ «Лицей №1» созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Остается актуальным на данный момент ремонт кровли. Требуется замена асфальтового покрытия на участке группы №9.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21\8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	21\8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/86%
1.8.1	Высшая	5 человек/36%
1.8.2	Первая	7 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6человек/43 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/19челов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	738,3 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности дошкольного отделения МОАУ «Лицей№1» за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МОАУ «Лицей№1» (на 31.12.2019 г.) в режиме полного дня осваивают 260 детей. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 54 ребенка, 206 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 260 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня – 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания – 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 21 воспитанника (8%) с ограниченными возможностями здоровья. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования эти воспитанники не получают.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 10 дней, что на 1,5 меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников. На 2020 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Образовательную программу дошкольного образования в учреждении реализуют педагогические кадры (14 человек), среди них: старший воспитатель – 1; педагогический персонал – 13: воспитатели – 11; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1, инструктор по ф/культуре – 0. 8 педагогов/57% – имеет высшее профессиональное образование; 6 педагогов/43% – среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов/36%; первую – 7 педагогов/50%; 2 педагога/14% – без категории. В настоящий момент средний возраст педагогического коллектива 46 лет. Изменился показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет. Увеличилось количество работников в возрасте от 55 лет на 8%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования

готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» изменился по сравнению с предыдущим годом на 2 ребенка больше.

5. В инфраструктуре дошкольного отделения для реализации образовательной программы имеются оборудованные групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный, логопедический кабинет, музей «Уголок родного края», спортивная площадка, волейбольная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 738,3 кв. м, площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 170,3 кв.м., что в расчете на одного воспитанника составляет 3,7 кв.м.

Заведующий ДО МОАУ «Лицей№1»



Е.В. Темник